**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Współczesne problemy społeczne i edukacyjne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WPSE-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Wprowadzenie do teorii problemów społecznych.
* Omówienie uwarunkowań, przejawów i skutków problemów wybranych społecznych i edukacyjnych.
* Diagnozowanie i analizowanie lokalnie występujących problemów społecznych i edukacyjnych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1 )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 1 | | | |
| 01\_W | Refleksyjnie patrzy na przemiany społeczno-kulturowe, zachodzące we współczesnym świecie, uwzględnia w swoich analizach ***A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności.*** | W | SJKPPW\_W05 |
| 02\_W | Charakteryzuje wybrane zagadnienia dotyczące świata społecznego, w tym edukacji, w kontekście teorii problemów społecznych. | W | SJKPPW\_W04 |
| 03\_W | Dokonuje opisu oraz mechanizmów warunkujących rozwój wybranych problemów społecznych, w tym m.in. problemu migracji, wykluczenia społecznego, konfliktu ról rodzinnych i zawodowych (w tym w odniesieniu do kobiet), wielokulturowości, cyfryzacji życia, w tym wynikające z rozwoju sztucznej inteligencji, hejtu. | W | SJKPPW\_W05 |
| 04\_W | Zwraca uwagę na ***A.1.W2. typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,*** analizuje ***główne środowiska wychowawcze, a także*** uwzględnia w swoich działaniach ***podstawy dialogu międzykulturowego.*** | W | SJKPPW\_W06 |
| 01\_U | Potrafi ***A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii*** (w szczególności globalnych procesów społeczno-kulturowych i wynikających z nich problemów społecznych) ***charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.*** | Ćw. | SJKPPW\_U04 |
| 02\_U | Na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i dostępnych źródeł, wskazuje na główne problemy społeczne i edukacyjne występujące w środowisku lokalnym, z którego pochodzi i prognozuje szanse i zagrożenia wynikające z rozwoju wybranych problemów społecznych. | Ćw. | SJKPPW\_U04 |
| 03\_U | Potrafi analizować i interpretować dostępne materiały źródłowe, w tym dokumenty i wykorzystywać je dla celów pracy dydaktycznej i wychowawczej. | Ćw. | SJKPPW\_U12 |
| 01\_K | Jest gotów ***do A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia***, z uwzględnieniem kontekstu społecznego i edukacyjnego, w jakim procesy owe zachodzą. | Ćw. | SJKPPW\_K10 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 1 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Teoria problemów społecznych jako kontekst do analizowania wybranych zagadnień społecznych i edukacyjnych. | W | 01\_W  02\_W |
| Omówienie wybranych problemów społecznych, w tym m.in. problemu migracji, wykluczenia społecznego, konfliktu ról rodzinnych i zawodowych (w tym w odniesieniu do kobiet), wielokulturowości, cyfryzacji życia, w tym wynikające z rozwoju sztucznej inteligencji, hejtu. | W, ćw. | 03\_W  04\_W |
| Diagnoza głównych problemów społecznych i edukacyjnych występujących w środowisku lokalnym, z którego pochodzi student. Szanse i zagrożenia wynikające z rozwoju wybranych problemów społecznych. Projektowanie działań profilaktycznych i zaradczych ze wskazaniem podmiotów odpowiedzialnych. | Ćw. | 01\_U  02\_U  03\_U  01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 1**

1. L. Miś, Problemy społeczne: teoria, metodologia, badania, Kraków 2007.
2. P. Szymańska, Być (online) czy nie być? Proces cyfryzacji życia rodzinnego w perspektywie psychologicznej, Polskie Forum Psychologiczne 2021, tom 26, nr 4, s. 398-420.
3. K. Symela, A. Stępnikowski, Wyzwania kompetencyjne w rozwoju sztucznej inteligencji w Polsce, Polityka Społeczna 2021, nr 7, s. 21-28.
4. W. Klimczak, G. Kubiński, E. Sikora-Wiśniewska, Wykluczenie społeczne w Polsce. Wybrane zagadnienia. Monografia, Wrocław 2017.
5. C. Vásquez‑Vera, A. Fernández, C. Borrell, Efects of life‑work balance on health, according to gender, housing insecurity, and social class: an intersectional study, Discover Social Science and Health 2024, volume 4, article no 18.
6. A. Mikulska, K. Tu, Wielokulturowość w polskiej szkole – przykłady dobrych praktyk na podstawie doświadczeń Szkoły Podstawowej w Mrokowie (w:) Edukacja wobec migracji : konteksty glottodydaktyczne i pedagogiczne, P. Gębal (red.), Kraków 2017, s. 221-238.
7. M. Zielińska, Wprowadzenie. Migracje współczesne jako obszar badań naukowych i jako problem społeczny <https://bibliotekanauki.pl/articles/579571.pdf>
8. A. Gawenda, Hejt jako przejaw patologicznych zachowań i konsekwencja rozwoju technologicznego <https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-dae7ddaf-11e4-4da9-b3bf-6045cfda1cc6>
9. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 1 | |
| Wykład konwersatoryjny | W |
| Dyskusja | Ćw. |
| Monografia środowiska z problemem wiodącym | Ćw. |
| Praca z tekstem | W, Ćw. |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 1 | | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | - | - | - |
| Praca pisemna – monografia wybranego środowiska pod kątem występujących w nim problemów społecznych wraz z propozycją działań profilaktycznych i zaradczych | O1\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | - | - | - |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 1 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Czytanie wskazanej w bibliografii literatury | 24 | - |
| Opracowanie pracy pisemnej indywidualnej – monografii środowiska lokalnego pod kątem występujących w nim problemów społecznych i sposobów przeciwdziałania im oraz minimalizowania ich negatywnych skutków | - | 12 |
| SUMA GODZIN | | 50 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr 1**

**Wykład –** kolokwium pisemne, składające się z 3 pytań z listy zagadnień zrealizowanych na wykładach i obejmujących samodzielną lekturę pozycji zamieszczonych w bibliografii do przedmiotu. Zagadnienia zostaną podane przed zakończeniem wykładów.

Punktacja i skala ocen: każde z pytań (otwartych) będzie oceniane przy wyczerpującej odpowiedzi na 2 punkty (możliwe stosowanie punktacji ułamkowej 0,5). Maksymalna liczba punktów do zdobycia to 6. Ocenianie: 6-5 p. – bdb, 4,5 p. – db +, 4 p. – db, 3,5 p. – dst +, 3 p. – dst, 2-0 p. – ndst.

**Ćwiczenia –** diagnoza własnego środowiska lokalnego pod kątem występujących w nim kluczowych problemów społecznych i edukacyjnych.

Praca składana w formie pisemnej. Struktura pracy:

1. krótka charakterystyka gminy pod względem geograficznym i demograficznym, ze wskazaniem na kierunku przemian,
2. omówienie 5 wybranych problemów społecznych występujących w gminie, na podstawie analizy prasy, doniesień internetowych, dostępnych dokumentów, np. raportów z badań, wyników własnych obserwacji, z podaniem dostępnych danych i odniesień do materiałów źródłowych,
3. proponowane formy oddziaływań i podmioty, mogące je podjąć, by minimalizować negatywne skutki opisywanych zjawisk.

Oceniane będą:

Struktura pracy zgodna z przyjętym wzorem (0-4 p.),

Poprawność merytoryczna proponowanych oddziaływań (0-4 p.),

Zgodność pracy z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-4 p.).

System oceniania:

0-6 p. niedostateczny

7-8 p. dostateczny

9 p. dostateczny plus

10 p. dobry

11 p. dobry plus

12 p. bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak